

Научная статья. Исторические науки

УДК 323(94)

DOI: 10.31696/2072-8271-2025-3-3-68-250-259

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Ольга Владимировна МОСОЛОВА¹

¹Институт востоковедения РАН, Москва, Россия,
mosolova.olg@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-5178>

Аннотация: В последние годы в системе высшего образования Австралии произошли большие изменения. При этом важным фактором является преобразование сектора в массовую систему высшего образования. В настоящее время продолжение революции в информационных технологиях и необходимость непрерывного обучения оказывают глубокое влияние на характер преподавания и исследований. За последние два десятилетия правительство Австралии подготовило ряд политических документов и отчётов по реформированию системы высшего образования. Правительством была предложена комплексная структура политики в области высшего образования. Политика основана на четырёх основных принципах: устойчивость, качество, справедливость и разнообразие. В новых условиях XXI века Австралия станет обществом обучения. Для реализации этой цели высшее образование играет важнейшую роль. Главной целью осуществления реформы является создание инклюзивной, гибкой и готовой к будущему системы высшего образования в стране. Большое внимание правительство уделяет исследованиям в системе высшего образования. Открытия австралийских исследователей улучшают качество и уровень жизни населения, а также способствуют экономическому развитию страны.

Ключевые слова: Австралия, правительственная политика, реформа системы высшего образования

Для цитирования: Мосолова О.В. Реформа системы высшего образования в Австралии // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2025, Том 3, № 3 (68). С. 250–259. DOI: 10.31696/2072-8271-2025-3-3-68-250-259

Original article. Historical science

HIGHER EDUCATION SYSTEM REFORM IN AUSTRALIA

Olga V. MOSOLOVA¹

¹Institute of Oriental Studies RAS, Moscow, Russia,
mosolova.olg@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-5178>

Abstract: Great changes have taken place in the higher education system of Australia. In addition, the important factor is the transformation of this sector in the mass system of higher education. At present the continuation of information technologies revolution and the necessity in the continuous education exercises deep influence on teaching and investigations character. Over the last two decades the government of Australia prepared the number of political documents and reports on the system of higher education reforming. The government proposed integrated structure on the higher education policy. The policy founds on the four basic principles: stability, quality, fairness and diversity. Under the modern conditions of XXI century Australia will be the education society. Higher education plays the significant role for this purpose realization. The main purpose of the reform fulfillment is the creation of inclusive, flexible and prepared for the future higher education system in the country. The government gives a grant attention to the researching in the higher education system. The Australian researcher discovery improves the quality and standards of living of the population and contributes to the economic development of the country.

Keywords: *Australia, government policy, higher education system reform*

For citation: Mosolova O.V. Higher Education System Reform in Australia. *Yugo-Vostochnaya Aziya: aktual'nyye problemy razvitiya*, 2025, T. 3, № 3 (68). Pp. 250–259. DOI: 10.31696/2072-8271-2025-3-3-68-250-259

С момента последней масштабной реформы высшего образования в Австралии, проведенной в 1990 году, система высшего образования страны претерпела значительные и устойчивые изменения. В частности, был устранен разрыв между университетами и колледжами высшего образования, а также произошла трансформация сектора в массовую систему высшего образования.

В текущий период, вследствие продолжающейся революции в информационных технологиях и необходимости непрерывного профессионального развития, высшее образование приобретает массовый характер и оказывает значительное влияние на методологию преподавания, процесс обучения и научно-исследовательскую деятельность.

За последние два десятилетия австралийское правительство разработало ряд политических документов и отчетов, связанных с системой высшего образования. В январе 1997 года комитет под председательством Родерика Уэста, директора гимназии Тринити в Сиднее, провел обзор системы высшего образования Австралии. Основной целью комитета являлась разработка политики и системы финанси-

вания, которые бы обеспечили сектору высшего образования возможность удовлетворить социальные и экономические потребности страны в течение следующих двух десятилетий. 17 апреля 1998 г. был опубликован итоговый отчёт комитета под названием «Обучение на всю жизнь: обзор финансирования и политики высшего образования»¹.

В апреле 2002 г. был опубликован дискуссионный доклад под названием «Высшее образование на перепутье»². Этот обзорный документ, подготовленный Министерством образования, науки и профессиональной подготовки правительства Австралии, содержал анализ некоторых характеристик сектора высшего образования и обозначал актуальные проблемы, стоящие перед данной сферой. В докладе был поднят ряд дискуссионных вопросов, по которым профессиональному сообществу предлагалось выразить свои мнения.

Весной 2003 г. был опубликован аналитический документ под названием «Наши университеты: поддержка будущего Австралии»³, представленный в рамках бюджета на 2003/2004 финансовый год. Данный документ представлял собой правительственный план реформ, направленный на повышение эффективности и качества высшего образования в стране. В рамках этого плана предлагалось увеличение инвестиций Содружества на сумму 1,5 миллиарда долларов в течение четырёх лет. Эти средства планировалось направить на реализацию реформ в различных областях, таких как педагогическая деятельность, производительность труда, управление, финансирование студентов, научные исследования, межсекторное сотрудничество и повышение качества образовательных программ.

В конце того же года был принят Закон о поддержке высшего образования, который обеспечивал право студентов на получение образования и гарантировал финансовую поддержку со стороны Содружества⁴.

В августе 2004 г. был учреждён Институт Каррика⁵, занимающийся вопросами обучения и преподавания в сфере высшего образования, по инициативе министра образования, науки и профессиональной подготовки. Институт носит имя сэра Джона Каррика, который ранее занимал должность министра образования Содружества. Основной целью создания Института является повышение качества обучения и преподавания в австралийских высших учебных заведениях.

В 2006 году был создан Фонд повышения эффективности обучения и преподавания⁶, целью которого является содействие улучшению качества образовательных программ и преподавательской дея-

тельности в высших учебных заведениях. Финансирование Фонда осуществляется на основе результатов обучения, что стимулирует учебные заведения к достижению высоких показателей в образовательной деятельности⁷.

Как следует из представленных документов, с начала 2000-х годов в Австралии был инициирован и последовательно реализован масштабный процесс анализа и реформирования системы высшего образования. В рамках консультаций и аналитических исследований были выявлены ключевые проблемы, требующие системного подхода к их решению. К ним относятся необходимость обеспечения доступа к новым образовательным ресурсам, устранение дублирования в предлагаемых университетами курсах и видах деятельности, обеспечение равного доступа к высшему образованию, а также высокий уровень отсева студентов, составляющий 30%. Кроме того, было отмечено превышение оптимальной численности студентов в некоторых университетах, что негативно сказывалось на качестве образовательного процесса. Проблемы, связанные с неэффективным управлением в отдельных высших учебных заведениях, приводили к избыточным требованиям в области регулирования и отчётности, что, в свою очередь, ограничивало их конкурентоспособность на международном уровне.

В аналитическом документе под названием «Наши университеты: поддержка будущего Австралии» изложена комплексная стратегия государственной политики в области высшего образования, базирующаяся на четырёх основополагающих принципах: устойчивости, качества, справедливости и разнообразия. Основные рекомендации документа предусматривают увеличение государственного финансирования на каждое место обучающегося, оптимизацию управленческой структуры университетов, обеспечение пятилетнего высшего образования для всех граждан Австралии, соответствующих квалификационным требованиям, а также финансовую поддержку студентов с целью обеспечения равного доступа к образовательным услугам. Дополнительно предлагается выделение дополнительных финансовых ресурсов для приоритетных направлений, сокращение административных барьеров, стимулирование внедрения инновационных методик преподавания и укрепление научно-исследовательского потенциала.⁸

Доклад «Обучение на протяжении всей жизни: обзор финансирования и политики высшего образования» был подготовлен с целью исследования процессов, определяющих будущее высшего образования в Австралии, а также разработки соответствующей политики и системы финансирования данного сектора.

В ходе исследования было акцентировано внимание на том, что в условиях современного мира Австралия должна стремиться к трансформации в общество, ориентированное на непрерывное обучение. В этом контексте высшее образование играет ключевую роль, однако система требует значительных изменений. В качестве основных направлений реформирования были выделены: пересмотр системы финансирования высших учебных заведений, повышение значимости научно-исследовательской деятельности и улучшение качества образовательных программ.

Финансирование системы высшего образования должно быть направлено на удовлетворение потребностей студентов. Предполагается, что студенты должны иметь непосредственное взаимодействие с университетами и реальную возможность участвовать в формировании учебных программ. Приоритетным направлением исследований является обеспечение их соответствия актуальным потребностям пользователей.

Для создания конкурентоспособной системы высшего образования мирового уровня необходимо предоставить университетам возможность инвестировать в информационно-коммуникационные технологии и передовые исследовательские инфраструктуры.

Кроме того, доклад подчеркнул необходимость разработки новой системы регулирования в сфере высшего образования, поскольку существующая политика не соответствует требованиям динамично меняющегося мира. Основные прогнозируемые изменения включают: рост общественных ожиданий от высших учебных заведений, увеличение спроса на образовательные услуги, углубление влияния цифровой революции на все аспекты общественной жизни и усиление конкуренции среди поставщиков образовательных услуг⁹.

В связи с этим была подчеркнута необходимость проведения фундаментальной реформы системы финансирования образовательных программ и научных исследований, а также усиления государственной поддержки высшего образования как стратегически значимой отрасли. Для достижения мирового уровня в области высшего образования в Австралии требуется принятие срочных мер по укреплению потенциала университетов в части мобилизации ресурсов и, в частности, расширения их возможностей для инвестирования в информационные технологии.

Необходимо также принять меры по снижению барьеров для входа в отрасль высшего образования и повышению уровня конкуренции, поскольку это будет способствовать укреплению австралий-

ского сектора высшего образования, а также принесет пользу студентам и обществу в целом. Повышение конкурентоспособности отрасли должно сопровождаться совершенствованием механизмов защиты прав потребителей, которые в настоящее время не являются оптимальными. Университетам следует уделить особое внимание повышению эффективности своих управленческих структур.

Согласно мнению авторов доклада, установление прямых финансовых отношений между студентами и поставщиками образовательных услуг является наиболее эффективным способом обеспечения мотивации поставщиков для удовлетворения потребностей студентов. В связи с этим предлагается, чтобы финансирование образовательных программ осуществлялось на основе выбора студентов, при этом обеспечивая условия для ценовой конкуренции.

В докладе была акцентирована необходимость учитывать интересы отраслей, использующих результаты научных исследований в области высшего образования. Подчеркивалась значимость установления приоритетов в научной деятельности. Дополнительным аспектом является потребность в дополнительных капитальных вложениях в исследовательскую инфраструктуру, которые должны осуществляться на целевом основании¹⁰.

В рамках достижения поставленных задач была сформирована Ассоциация руководящих органов университетов Австралии, целью которой является повышение эффективности управления образовательными учреждениями посредством координации и продвижения возможностей профессионального роста для представителей руководящего состава университетов.

Кроме того, была инициирована Программа повышения производительности труда, направленная на стимулирование высших учебных заведений к внедрению комплексных программ реформирования рабочих процессов. Также был увеличен размер австралийских премий за преподавательскую деятельность в университетах, что призвано повысить престиж преподавательской профессии и подчеркнуть её ключевую роль в системе высшего образования.¹¹

В ноябре 2022 г. Кабинетом министров Австралийского Союза было принято решение поручить Министерству образования разработать Австралийское соглашение об университетах (*Australian Universities Accord*). Министр образования Джейсон Клэр 25 февраля 2024 г. представил Заключительный отчёт по Соглашению, включающий 47 рекомендаций. Данный документ представляет собой стратегический план, рассчитанный на следующее десятилетие, и направлен

на совершенствование качества и обеспечение справедливости в образовательной системе¹².

Соглашение, направленное в первую очередь на развитие и укрепление сектора высшего образования, предоставляет возможность создать интегрированную и взаимосвязанную образовательную систему, опирающуюся на сильные стороны как высшего, так и профессионального образования.

В рамках долгосрочной реформы системы высшего образования, предусмотренной данным Соглашением, правительство, в соответствии с бюджетом на 2024–2025 годы, объявило о первом этапе мер по реализации данного документа. Поставлена общенациональная цель: к 2050 г. 80% рабочей силы страны должны иметь высшее образование.

Основные меры первого этапа включают снижение стоимости проживания для студентов, проходящих обязательную стажировку, реформирование системы кредитования высшего образования (HELP) с целью обеспечения большей справедливости, а также структурные изменения в системе высшего образования в целом.

Правительство берёт на себя обязательство провести указанные реформы, чтобы система высшего образования могла соответствовать будущим потребностям Австралии в квалифицированных кадрах и рабочей силе. Реформы учитывают необходимость развития как высшего, так и профессионального образования, а также их ключевую роль в формировании навыков и повышении уровня участия студентов из социально уязвимых групп населения.

Правительство осуществляет реформу Программы кредитования высшего образования (HELP) и других программ, связанных с кредитованием на основе дохода студентов, включая студенческие кредиты на профессиональное и техническое образование (VET), с целью повышения их прозрачности и справедливости.

Реформы в сфере гармонизации высшего образования направлены на интеграцию поставщиков услуг профессионального и высшего образования, промышленных предприятий и государственных органов для обеспечения студентам возможности ориентироваться во всей системе высшего образования, включая программы переподготовки и повышения квалификации.

Для студентов крайне важно иметь доступ к оптимальным образовательным траекториям, которые позволят им осваивать интересные их дисциплины, выбирать оптимальные методы обучения и приобретать компетенции, необходимые для удовлетворения потреб-

ностей промышленности и экономики в будущем, особенно в секторах, имеющих стратегическое значение для национального развития¹³.

19 декабря 2024 г. Правительство Австралии представило дополнительные сведения о структурных реформах в сфере высшего образования, направленных на адаптацию системы к будущим вызовам, как рекомендовано в Соглашении об австралийских университетах.

Основные положения реформы включают создание Австралийской комиссии по высшему образованию (АТЕС), которая будет заниматься консультированием и реализацией реформ, направленных на стимулирование роста, обеспечение равенства и удовлетворение национальной потребности в квалифицированных кадрах. Комиссия приступит к работе 1 июля 2025 года, её ключевая задача — формирование инклюзивной, гибкой и адаптивной системы высшего образования для всех граждан Австралии.

Также был представлен новый подход к финансированию высшего образования, направленный на обеспечение равного доступа к качественному образованию для более широкого круга студентов. С 1 января 2026 г. будет внедрена программа финансирования, ориентированная на потребности и спрос, которая предусматривает увеличение финансирования государственных высших учебных заведений для поддержки студентов из семей с низким социально-экономическим статусом, представителей коренных народов и студентов, обучающихся в региональных кампусах.

Кроме того, с 1 января 2027 г. будет введена новая система финансирования управляемого роста для мест в высших учебных заведениях, поддерживаемых Содружеством. В рамках этой системы планируется сокращение всех студенческих долгов на 20% и повышение справедливости системы погашения студенческого кредита HELP¹⁴.

В рамках нового подхода расширяется спектр возможностей для получения высшего образования не только представителями коренных народов, но и студентами с ограниченными возможностями. Программа поддержки студентов с ограниченными возможностями в сфере высшего образования способствует повышению доступности университетского образования для данной категории обучающихся.

Поддержка университетов в процессе приёма студентов из семей с низким социально-экономическим статусом отражена в Программе участия и партнёрства в сфере высшего образования (*Higher Education Participation and Partnership Programme, HEPPP*). Данная программа предоставляет дополнительные возможности для поступления в университет студентам, проживающим в регионах, отдалён-

ных районах, а также представителям семей с низким социально-экономическим статусом и коренным народам¹⁵.

Национальные инициативы в сфере высшего образования направлены на поддержку образовательных учреждений и специалистов с целью обеспечения высококачественных образовательных результатов. Ключевым элементом государственной политики Австралии в области высшего образования является стимулирование более тесного взаимодействия между промышленными предприятиями и университетами.

Особое внимание уделяется научным исследованиям в рамках высшего образования. Программы, направленные на развитие национальной исследовательской инфраструктуры Австралии, поддерживают студентов-исследователей, предоставляя им возможности для проведения высококачественных и актуальных научных исследований. Результаты научных изысканий австралийских учёных способствуют повышению качества жизни населения, экономическому развитию страны и укреплению международного авторитета Австралии в области научных исследований.¹⁶

В Австралии уделяется значительное внимание поддержанию стандартов высшего образования. Эти функции выполняет Комиссия по стандартам высшего образования, представляющая собой экспертную группу, предоставляющую рекомендации министру образования по вопросам, касающимся высшего образования. Превосходство в области обучения и преподавания в сфере высшего образования также признаётся и поощряется посредством Австралийской премии за преподавание в университете¹⁷.

В заключение следует отметить, что Ассоциация университетов Австралии выразила одобрение предложенным правительством реформам, рассматривая их как конструктивный шаг на пути к созданию более справедливой и устойчивой системы высшего образования.

Генеральный директор *Universities Australia* Люк Шихи подчеркнул, что предоставление доступа к высшему образованию для большего числа граждан из социально незащищенных слоев населения и создание системы финансирования, способствующей долгосрочной устойчивости, будут способствовать укреплению университетов в городах и регионах страны, что принесет пользу обществу в целом. Г-н Шихи также подчеркнул ключевую роль международного образования в экономическом развитии Австралии, отметив, что этот сектор ежегодно приносит в экономику страны более 51 млрд долл. и поддерживает тысячи рабочих мест. «Высшее образование – основа

будущего Австралии. Проводя реформы и работая вместе, мы сможем построить более сильную и справедливую систему, которая поможет каждому австралийцу раскрыть свой потенциал», – заявил генеральный директор Ассоциации университетов Австралии¹⁸.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

МОСОЛОВА Ольга Владимировна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ИВ РАН, Москва, Россия

Статья поступила в редакцию 08.10.2025;
одобрена после рецензирования 31.10.2025;
принята к публикации 30.11.2025.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Olga V. MOSOLOVA, PhD (Econ.), Senior Researcher at the Center for Southeast Asia, Australia, and Oceania Studies, IOS RAS, Moscow, Russia

The article was submitted 08.10.2025;
approved 31.10.2025;
accepted to publication 30.11.2025.

¹ Learning for Life: Review of Higher Education Financing and Policy. (The West Review). April 1998. URL: <http://www.dest.gov.au/archive/highered/herreview/herr.pdf>

² Discussion Paper – Higher Education at the Crossroads. April 2002.

URL: <http://www.backingaustraliasfuture.gov.au/publications/crossroads/pdf/crossroads.pdf>

³ Policy Paper – Our Universities: Backing Australia's Future. 13 May 2003.

URL: http://www.backingaustraliasfuture.gov.au/policy_paper/policy_paper.pdf

⁴ Higher Education Support Act 2003, 19 Dec 2003.

URL: [https://www.legislation.gov.au/comlaw/legislation/actcompilation1.nsf/0/796DDEB260828439CA25710A000C15E0/\\$file/HigherEducationSupport2003WD02.pdf](https://www.legislation.gov.au/comlaw/legislation/actcompilation1.nsf/0/796DDEB260828439CA25710A000C15E0/$file/HigherEducationSupport2003WD02.pdf)

⁵ Carrick Institute for Learning and Teaching in Higher Education, 2004.

URL: <http://www.carrickinstitute.edu.au/carrick/go/pid/10>

⁶ Learning and Teaching Performance Fund, 2006.

URL: http://www.dest.gov.au/archive/sectors/higher_education/policy_issues_reviews/key_iss ues/learning_teaching/ltpf/default.htm

⁷ Higher Education Reform in Australia. URL: <https://tl.hku.hk/higher-education-reform-in-australia/>

⁸ Higher Education Reform in Australia.

⁹ Higher Education Reform in Australia.

¹⁰ Higher Education Reform in Australia.

¹¹ Higher Education Reform in Australia.

¹² Australian Universities Accord. URL: <https://www.dewr.gov.au/skills-reform/australian-universities-accord-reforms>

¹³ Australian Universities Accord.

¹⁴ Next steps in the higher education reform agenda.

URL: <https://www.education.gov.au/newsroom/articles/next-steps-higher-education-reform-agenda>

¹⁵ National higher education initiatives. URL: <https://www.education.gov.au/higher-education/national-higher-education-initiatives>

¹⁶ Higher Education – Department of Education, Australian Government.

URL: <https://www.education.gov.au/higher-education>

¹⁷ National higher education initiatives.

¹⁸ MYEFO delivers progress on higher education reform.

URL: <https://universitiesaustralia.edu.au/media-item/myefo-delivers-progress-on-higher-education-reform/>