© ***Ле Ван Вьонг***
РУДН

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ в СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРВ в УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ и ДВУСТОРОННЕЙ ИНТЕГРАЦИИ

Основные тренды глобализации и международной интеграции требуют инноваций в управлении системой в области высшего образования Вьетнама в целях обеспечения и повышения качества подготовки в рамках получения высшего образования в стране. В данной статье дана общая концепция о подходах к подготовке кадров, к созданию механизмов обеспечения качества подготовки в системе высшего образования (СВО), к решению проблем высшего образования во Вьетнаме в течение нескольких периодов[1].

В соответствии с разработанным Министерством образования и подготовки кадров (МОПК) Проектом по обновлению СВО, до 2020 г. во Вьетнаме намечено открыть 900 институтов и колледжей с общим численностью 4,5 млн студентов. Вложенные в этот проект инвестиции составляют 2 млрд долларов США[2].

Впервые во Вьетнаме вопросы обновления СВО были изложены во всеобъемлющем и долгосрочном плане на период 2006-2020 гг., выдвинутом МОПК, для осуществления которого предполагалось привлечь государственные и общественные организации. Прорывные и новаторские решения этого проекта будут способствовать радикальной трансформации высшего образования в СРВ, и, кроме того, этот проект станет ответом на вызовы современности.

Обновление высшего образования во Вьетнаме

Обновление высшего образования является одним из приоритетных и крупных проектов правительства Вьетнама. Он включает в себя семь групп новаторских, прорывных решений. Для реализации данного проекта, Министерство образования и подготовки кадров СРВ разделило его на три этапа.

На первом этапе в 2006 – 2007 гг. МОПК сосредоточило основные усилия на создании единства и согласия в обществе для реализации проекта «Обновление высшего образования» и достижения поставленных целей; стимулирования участия всех государственных и общественных организаций в этом проекте; развитие инноваций в преподавании и методике подготовки, создании дополнительных внутренних проектов в процессе обновления высшего образования.

На втором этапе в период 2008 – 2010 гг. основной задачей МОПК стало создание механизмов обеспечения качества подготовки в СВО, а также налаживание управления и финансовой деятельности вузов, формирования, совершенствования и повышения квалификации преподавательского и управленческого состава всех институтов в СВО Вьетнама.

На третьем этапе в период 2008 - 2011 гг. основная задача МОПК состояла в создании современной СВО в целях обеспечения качественной подготовки специалистов соответствующего уровня с высшем образованием, как и в других странах ЮВА[3].

Подходы к качеству подготовки в системе высшего образования в СРВ по периодам

До середины 1980-х гг. качество высшего образования во Вьетнаме в основном характеризовалось положительно. Поэтому в те годы эти вопросы почти не обсуждалось во вьетнамском обществе. Ключевыми объектами обучения и подготовки в сфере высшего образования были студенты, которые отбирались в процессе специального государственного экзамена для поступления в вузы. Можно говорить о том, что в течение длительного времени при обсуждении качества подготовки СВО СРВ господствовало такое представление, что управление качеством подготовки высшего образования означало контроль входного качества через весьма конкурентный госэкзамен[4].

В тот период обеспечение качества подготовки высшего образования производилось методом контроля и мониторинга. Однако результативность и эффективность этой системы оставалась невысокой, потому что она концентрировала внимание только на выявление тех вузов, которые не соблюдали и не вы-

полняли установленные МОПК правила и стандарты, не обращали внимание на качество подготовки[5].

Предметное рассмотрение вопросов, касающихся подготовки специалистов в СРВ начинается со второй половины 1980-х гг., когда в стране была принята программа всеобъемлющей перестройки, которая также включала в себя реформу и инновации в области высшего образования[6].

1986 г. ознаменовал начало реформы и инноваций в области высшего образования во Вьетнаме. При этом одной из важных задач реформы высшего образования Вьетнама стало повышение «способности готовить» квалифицированные кадры в вузах, максимальное расширение возможностей доступа к высшему образованию всех желающих. В течение почти двух десятилетий с начала реформы и инноваций в СВО, были предприняты различные меры для достижения этих целей. В результате количество учащихся, а также высших учебных заведений в стране многократно увеличилось[7].

Увеличение масштаба и количества вузов, а также студентов требовало выполнения двух основных условий: повышения качества образования и подготовки, а также внедрения новейших образовательных технологий, соответственно, увеличения людских, материальных и финансовых ресурсов. Следовало разработать механизмы управления СВО, обусловленные новым потенциалом управления и новыми возможностями для повышения качества подготовки кадров. Однако, в течение двух последних десятилетий перестройки, правительство Вьетнама делало упор в основном на увеличение финансирования системы высшего образования, но не уделяло достаточного внимания разработке механизмов и повышения уровня руководства и управления во всей СВО страны.

Требованиям к качеству подготовки специалистов сегодня в СРВ уделяется самое пристальное внимание. Однако МОПК не разработало механизмы для мониторинга и оценки эффективности использования финансовых ресурсов в реализации поставленных целей. Хотя бюджетные расходы на высшее образование постоянно растут, качество подготовки специалистов не улучшилось, поэтому необходимо применение новых мето-

дов управления в СВО для повышения качества подготовки специалистов[8].

В соответствии с принятой «Стратегией образования во Вьетнаме до 2020 г.» выдвинуты следующие задачи: «После завершения программы профессионального образования учащиеся должны обладать квалификацией и профессиональной этикой, владеть иностранными языками, особенно английским, способностью к работе с учащимися в других странах и регионах, отвечающих требованиям трудового экспорта и конкурентно-способности человеческих ресурсов. К 2020 г. более 98% выпускников должны отвечать корпоративным требованиям работодателя и работы»[9].

2004 г. стал поворотным в развитии менеджмента и управления качеством высшего образования в СРВ. В этом году был принят ряд документов в области СВО, в соответствии с которыми правительство подтвердило политику инновационного управления в СВО на основе применения мониторинга. Этот метод был разработан в США и широко применяется во всем мире с 1990 г.[10].

В связи с этим представляется необходимым упомянуть ряд документов:

- Постановление № 37-2004/QH11, принято 3 декабря 2004 г. на 11 заседании Национального собрания СРВ[11]. В этом постановлении сказано, что управление качеством подготовки специалистов является важнейшей задачей и поэтому необходимо ежегодно проводить контроль качества подготовки специалистов во всех вузах и колледжах;

- Директива № 25/2004/CT-BGD от 2 августа 2004 г., изданная МОПК[12], которая требует от руководства всех образовательных учреждений – вузов и колледжей как можно скорее приступить к осуществлению и совершенствованию организационно-структурной работы в целях обеспечения эффективной деятельности органов контроля и надзора за качеством подготовки специалистов в СВО Вьетнама;

- Постановление МОПК № 38/2004/QD-BGDDT от 2 декабря 2004 г. о порядке контроля и надзора за качеством подготовки специалистов в СВО Вьетнама[13].

Таким образом, впервые в истории развития высшего образования во Вьетнаме был принят пакет конкретных, четких стандартов и критериев, который определяет требования, связанные с качеством подготовки в вузах страны.

С 2005 по 2007 г. в 20 институтах и университетах Вьетнама, в том числе 18 государственных и 2 частных, которые находятся в верхних строках списка вузов, применяется пакет четких стандартов и критериев, который, после определенной корректировки, стал официальным документом об управлении качеством подготовки в СВО[14] и опубликован в ноябре 2007 г.[15].

Пакет стандартов и критериев о качестве подготовки в вузах и колледжах включает в себя следующие пункты[16]:

a). Задачи и цели институтов;

b). Организация и менеджмент;

c). Образовательная и учебная программа;

d). Программа подготовки;

e). Управленческий, преподавательский состав и сотрудники;

f). Студенческий состав / студенты;

g). Научные исследования, применение, развитие и передача образовательных технологий, международное сотрудничество;

i). Библиотека, учебное оборудование и другие материальные объекты;

j). Финансы и финансовый менеджмент.

Можно сказать, что эти 10 пунктов охватывают практически все аспекты, связанные с механизмами управления и функционирования вузов, что является прорывом в области управления образованием в целом. Это дает надежду, что качество подготовки в области высшего образования Вьетнама должно измениться к лучшему в самое ближайшее время.

Система и механизмы обеспечения качества подготовки специалистов в СВО в СРВ

Формирование стандартов качества подготовки специалистов в СВО и планов контроля и надзора за качеством подготовки, должно сопровождаться созданием системы органов,

управлений и механизмов для воплощения этого пакета в жизнь. В настоящее время такая система формируется вместе с механизмами единого государственного управления качеством образования в целом. Так, в частности, управление инспекции и надзора за качеством при МОПК разрабатывает и совершенствует механизмы и методы деятельности для своих нужд и подчиненных ему органов в вузах и колледжах. Система органов инспекции и надзора за качеством образования формируется в вузах и в регионах[17].

Формирование этой системы является результатом постепенного процесса разделения оценки и контроля качества подготовки кадров в вузах. Сначала орган, отвечающий за экспертизу и надзор за качеством подготовки, был лишь одним из отделов при Управлении высшего образования в МОПК. Он был создан в январе 2002 г. и затем, в июле 2003 г. был отделен от Управления высшего образования и преобразован в Управление экспертизы и надзора за качеством подготовки при МОПК согласно Указу № 85/2003/ND-CP.[18] В настоящее время это Управление является высшим органом в области экспертизы и надзора за качеством подготовки в СВО. Управление имеет право принимать решения, связанные с разработкой политики в области образования, а также в создании качественных стандартов, правил и управленческих механизмов для обеспечения качества подготовки в системе образования страны[19].

Следует отметить, что, по указу Министерства образования орган экспертизы и надзора за качеством подготовки является обязательным в организационной структуре любых институтов в СРВ. В настоящее время можно считать, что эта система относительно совершенна. Наиболее важными вопросами являются определение и установление связей между органами экспертизы при МОПК и образовательными учреждениями в регионах. В зависимости от обстоятельств и целей каждый вуз выбирает механизмы для обеспечения надлежащего качества подготовки специалистов. Таким образом, системы экспертизы независимы друг от друга, а также от государственного управления (МОПК).

Различия в механизмах оценки качества образования между странами (например, в нашем случае, между СРВ и РФ) могут быть обобщены по следующим 4 факторам:

(1) агентства и органы оценки качества образования на национальном уровне (правительство и НПО);

(2) отдельные органы экспертизы и контроля качества;

(3) источники финансирования для органов экспертизы и надзора за качеством (государство или вузы)

(4) органы экспертизы и контроля за качеством образования (с участием международных организаций или без их участия)[20].

Обращаясь к анализу этих факторов, можно увидеть, что в настоящее время механизмы обеспечения качества образования Вьетнама становятся разнообразными и полностью зависят от государства, в частности, от МОПК. На национальном уровне при МОПК было специально создано Управление экспертизы и надзора качества подготовки специалистов. Оно не имеет самостоятельных и отдельных полномочий от министерства, финансирование его деятельности обеспечено государством через МОПК, а также без участия международных экспертов по оценке качества образования. Отсутствие разнообразия свидетельствует о том, что эта система не является совершенной, поэтому необходимо создать позитивное воздействие на качество образования, чтобы достичь поставленных целей в реформировании образования в СРВ[21].

Деятельность по обеспечению необходимого качества образования в СРВ: достижения и проблемы

Можно сказать, что система обеспечения и надзора за качеством образования в СРВ достигла больших успехов в последнее время. Если в начале XXI в. никакой экспертизы и контроля за качеством образования во Вьетнаме не было, то всего лишь несколько лет спустя, это стало обязательным для всех институтов и колледжей в СРВ и было институализировано[22].

В последние годы в обеспечении качества подготовки специалистов с высшим образованием достигнуты следующие успехи[23]:

a) Создано Управление экспертизы и контроля за качеством подготовки специалистов на национальном уровне при МОПК ;

b) Установлены нормы и правила экспертизы и контроля за качеством образования для институтов и колледжей;

c) Приняты и во многом реализованы планы по экспертизе и контролю за качеством образования в СВО СРВ к 2017 г.

d) Повышена квалификация специалистов и ключевых сотрудников, работающих в системе органов экспертизы и контроля за качеством образования;

e) Активизировалось участие СРВ в международной и региональной системе органов экспертизы и контроля за качеством образования: в проекте (сеть институтов Восточной Азии – East Asia Institution Network), а также сети Азиатско-Тихоокеанского региона – Asia- Pacific Network); Международной ассоциации органов экспертизы и надзора за качеством образования (International Association of the bodies on expertise and supervision for the education quality – IABESEQ) в рамках Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements);

f). На двустороннем уровне - в рамках российско-вьетнамской совместной Декларации о стратегическом партнерстве, подписанной президентами РФ и СРВ в ходе визита Президента РФ В.В. Путина в СРВ в марте 2001 г., осуществляется целенаправленное и углубленное сотрудничество между СРВ и РФ в области высшего образования[24].

Хотя в течение последнего времени обеспечение качества образования в СРВ достигло определенных результатов, тем не менее, эта система еще не совершенна. Согласно оценкам международных организаций по экспертизе и надзору за качеством образования, в обеспечении качества образования в СРВ есть следующие проблемы[25]:

a). Система еще несовершенна. Государственный совет по экспертизе и контролю за качеством образования пока не создан;

b). Обеспечение качества подготовки специалистов не удовлетворяет требованиям и целям инновационного развития страны;

c). Механизмы и взаимодействие между органами по экспертизе и контролю за качеством образования недостаточно эффективно. Эти выводы даны самими вузами в СРВ, независимыми общественными органами и учреждениями, Управлением экспертизы и надзора за качеством образования при МОПК, Ассоциацией институтов;

d). Стандарты качества образования не отражают стратификации в системе образования СРВ;

e). Отсутствие системы стандартов, неучастие профессиональных ассоциаций в области образовательной политики в экспертизе и надзоре за качеством подготовки специалистов;

f). Недостаток кадров по количеству и квалификации;

g). Все еще ощущается недостаток информационных систем.

Исходя из вышеизложенных проблем следует отметить, что, по мнению вьетнамских и международных экспертов в области образовательной политики, необходимо обратить самое пристальное внимание на обеспечение качества образования в СРВ на двустороннем, региональном и международном уровнях[26].

В заключение необходимо отметить, что мировая система образования за последние годы существенно изменилась. К числу важнейших направлений и тенденций ее развития следует отнести необходимость подготовки специалистов в условиях быстро меняющегося глобализированного мира; переход к постиндустриальному, информационному сообществу; возникновение и рост глобальных и региональных проблем. Эти проблемы могут быть решены только путем сотрудничества в рамках международного сообщества, на двусторонней и региональной основе, что требует формирования современного мышления у молодого поколения. Всеобщая демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, вызывает необходимость развития сферы гражданского образования, в том числе и с учетом международного и двустороннего сотрудничества. Динамичное разви-

тие экономики, потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, рост их профессиональной мобильности – все это требует повышения уровня подготовки специалистов. В этих условиях модернизация образования, а также международное и двусторонне сотрудничество в области образовательной политики, стали важной частью социальной политики многих государств, включая СРВ и РФ.

Сегодня проблемы образования – это приоритетная сфера деятельности правительства СРВ. В процессе международной интеграции и глобализации особое внимание уделяется модернизации процессов подготовки и повышения качества педагогов во всех школах. На пороге второго десятилетия XXI в. как никогда актуальными и важными становятся идеи сотрудничества государств в области образовательной политики, для обмена передовым опытом и инновационными идеями. И в процессе такого сотрудничества сегодня активно участвуют СРВ и РФ.

---

[1] Working Papers 13: Recent Higher Education Reforms in Vietnam: The Role of the World Bank//By Que Anh Dang, ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning, International Research Policy Office, DPU. Danish School of Education (DPU) University of Aarhus, Cobenhagen, Denmark, October, 2009. pp. 1-110.

[2] Education in Vietnam. Development History, Challenges and Solutions. Hanoi, 2012. (Образование во Вьетнаме. История развития, Проблемы и решения, Ханой, 2012 г.), p. 5

[3] Đặng Bá Lãm, Phạm Thanh Nghị. Chính sách và Kế hoạch trong Quản lý Giáo dục. NXB Giáo dục Hà Nội. 1999 (Данг Ба Лам, Фам Тхань Нги. Политика и планирование в области управления образованием. Ханой: издательство «Просвещение». 1999 г., с. 87-88

[4] Education in Vietnam…, pp. 7-8

[5] Nguyễn Cảnh Toàn. Bàn về Giáo dục Việt Nam. NXB Lao Động. Hà Nội, 2002 (Нгуен Кань Тоан. Беседы об образовании во Вьетнаме. Ханой: издательство «Труд», 2002 .), с. 57

[6] Education in Vietnam..., p. 9

[7] Там же, p. 11

[8] Vũ Ngọc Khánh. Tìm hiểu nền Giáo dục Việt Nam trước năm 1945. Hà Nội, 1985. (Ву Нгок Кхань. Изучение образования во Вьетнаме до 1945 года. Ханой, 1985), с. 15

[9] Nguyễn Cảnh Toàn. Bàn về Giáo dục Việt Nam…

[10] Nguyen Ngoc Quan. Essence of the process of education and training personelles. Ha Noi, 1996. (Нгуен Нгок Куан. Суть процесса обучения и образования. Ханой, 1996), с. 42
[11] Фам Тхи Там. Тенденции качества подготовки в системе высшего образования Вьетнама в условиях международной и региональной интеграции. М., 2007., с.13
[12] Phạm Thanh Nghị. Quản lý chất lượng Giáo dục Đại học. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2000. (Фам Тхань Нги. Управление за качеством высшего образования. Ханой: издательство Ханойского национального университета, 2000), с. 14
[13] Там же.
[14] Там же, с.14
[15] Vũ Văn Tạo. Giáo dục hướng vào thế kỷ XXI. Đà Nẵng, 2003 (Ву Ван Тао. Образование, устремленное в 21-й век. Дананг, 2003), с. 73
[16] Education in Vietnam..., pp. 13-14
[17] Там же, p. 31
[18] Чан Тхи Тху Хиен. Сравнительно–сопоставительный анализ систем высшего образования России и Вьетнама. Канд. диссертация на соискание степени канд. пед. наук. Шуя, 2012, с. 111.
[19] Phạm Thanh Nghị. Quản lý chất lượng Giáo…, с. 73-74
[20] Working Papers 13: Recent Higher Education Reforms…, p.100
[21] Đặng Bá Lãm, Trần Khánh Đức. Phát triển nhân lực công nghệ ưu tiên ở nước ta trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa. NXB Giáo dục, Hà Nội, 2001 (Развивать приоритетные человеческие ресурсы в нашей стране в период индустриализации и модернизации. Ханой: издательство «Просвещение»2001), p. 21. а также - 3, с. 113
[22] Education in Vietnam… Development History, Challenges and Solutions. Hanoi, 2012., pp. 68-69
[23] Там же, p. 733, с. 114
[24] Декларация о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам. Электронный ресурс http://kremlin.ru/supplement/3283 Дата посещения: 31.05.2017.
[25] Education in Vietnam…, pp. 74-76
[26] Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Đắc Hưng. Giáo dục Việt Nam hướng tương lai-Vấn đề và giải pháp. NXB Giáo dục Quốc gia, Hà Nội, 2004 (Дан Кук Бао, Нгуен Дак Хунг. Вьетнамское образование – ориентиры на будущее: вопросы и решения. Ханой: Издательство «Образование», , 2004), с. 67, Education in Vietnam… 5, pp. 80-81, Чан Тхи Тху Хиен. Сравнительно–сопоставительный анализ…, с. 115.