

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертацию Пракапович Нины Владимировны
«Государственная политика в сфере образования в Республике
Филиппины (1946-2020-е гг.)», выполненную на соискание ученой
степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.2. –
Всеобщая история

В диссертации Нины Владимировны Пракапович исследуется история развития национальной системы образования на Филиппинах – одной из крупнейших стран ЮВА. Эта тема, бесспорно, очень актуальна и востребована, поскольку образование – это основной канал формирования мировоззрения молодого поколения, от которого зависит будущее страны.

Н.В. Пракапович тщательно, с большим интересом прорабатывала эту тему на протяжении ряда лет, сначала еще будучи студенткой, а затем и аспиранткой Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова. Ее бакалаврская работа была посвящена испанскому периоду становления образования на Филиппинах, магистерская диссертация – американскому. В этих работах Н.В. Пракапович удалось провести анализ основных направлений политики испанских и американских колонизаторов на Филиппинах в области образования в соответствии с теми целями и задачами, которые ставили перед собой колониальные правительства на разных этапах своего господства.

В аспирантуре основное внимание было уделено исследованию особенностей развития системы образования после достижения страной независимости. В своей диссертации Н.В. Пракапович показывает успехи и трудности становления и развития института образования в независимых Филиппинах до сегодняшнего времени. Ею были тщательно подобраны и исследованы государственные документы и материалы на тагальском и английском языках по проблемам образовательной политики периода независимости, отмечены особенности подходов разных правительств к решению проблем в этой области с учетом меняющейся внутри- и внешнеполитической обстановки.

Работа имеет четкую структуру, состоит из введения, трех глав и заключения. Структура работы подчинена поставленным задачам, выстроена по хронологическому принципу. В истории становления системы образования выделены периоды, которые охватывают время с 1946 по 2020 гг., каждый из них получил свое название. Надо отметить,

что автор подошел к исследованию темы очень основательно, тщательно проработал западную и филиппинскую историографию, выявил и рассмотрела основные источники в соответствии с хронологией изучаемого периода, проделал большую работу по восстановлению событийной канвы.

В первой главе диссертации говорится о становлении системы образования в Республике Филиппины в 40-60-е гг. XX в., но при этом вполне оправдано дан краткий обзор положения дел в колониальный период при испанском и затем американском господстве. Достоинством диссертации является выявление общих и особенных черт колониальной политики в области образования Испании и США. Подчеркнуты как положительные стороны воздействия колонизаторов на развитие образования, а также социально-политической и духовной жизни филиппинского общества, так и негативные последствия, которые пришлось изживать в период независимого развития.

Интерес представляют особенности влияния католической церкви в области образования. Анализируется роль образования как средства примирения государства и католической церкви с целью создания определенной культурной среды, позволяющей ускорить рост зрелого филиппинского национализма в постколониальный период.

Внимания заслуживает подход автора к диссертации в целом: образование рассматривается не с точки зрения развития национальных педагогических концепций, а, прежде всего, как средство достижения политической социализации филиппинского общества, социально-экономической безопасности и продвижения своего понимания национально-государственной идентичности.

Вполне оправданным является то, что в диссертационной работе автор сосредоточил свое внимание на северной части Филиппин и оставил в стороне тему образовательной политики независимых Филиппин в отношении народов южных мусульманских районов *морос*, которая, безусловно, имеет свою специфику, особенно в условиях постоянного устремления Юга Филиппин к большей автономности. Данная тема заслуживает отдельного исследования.

Следует отметить имеющийся у автора большой задел для проработки и исследования данной проблематики. В частности, ранее, в магистерской диссертации, Пракапович Н.В. удачно продемонстрировала роль образовательной политики США в «умиротворении» мусульманского региона Филиппин и его культурной интеграции в общенациональную жизнь страны. Было показано, как

угроза исламизации вынудила американских колониальных чиновников отказаться от своих либеральных начинаний в области просвещения и поставить заслон на пути устремления *морос* к единению с мировой исламской *уммой*. Как представляется, независимые правительства Филиппин, постоянно озабоченные проблемами Юга, не могли не учитывать опыт США в сфере образования при выстраивании взаимоотношений с народами *морос*. Остается только выразить пожелание, чтобы эта тема нашла свое развитие в будущих работах автора.

Идеи и выводы диссертанта успешно апробированы на научных конференциях и увидели свет в целом ряде публикаций, в том числе в журнале «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».

В целом данная работа представляет собой успешную попытку исследовать еще малоизученный у нас аспект социальной жизни и культуры Республики Филиппин. Диссертация Нины Владимировны Пракапович является самостоятельным научным трудом, положения, выносимые на защиту, имеют большую научную значимость, и, безусловно, соискатель заслуживает искомой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.2. – Всеобщая история.

Кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник
Отдела литератур стран Азии и Африки
ИМЛИ им. А.М. Горького РАН



М.Ю. Ульянов

« 23 » января 2025 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ


Заместитель секретаря ИМЛИ РАН
Семин М.Г.

