

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пракапович Н.В. «Государственная политика в сфере образования Республики Филиппины (1946-2020-е гг.)»
на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 5.6.2. – Всеобщая история

Автореферат диссертации Пракапович Н.В. «Государственная политика в сфере образования Республики Филиппины (1946-2020-е гг.)» дает полное представление о самом исследовании, отражает его структуру, основное содержание, цели и задачи. В нем раскрывается актуальность темы исследования системы образования, которая рассматривается как инструмент «мягкой силы», позволяющий правящим кругам страны обеспечивать свои интересы и приводящий к неспособности населения отличить факты от вымыслов. В работе выявляется важная корреляция между вопросами образования и национального суверенитета.

В диссертации изучение истории образовательной политики Республики Филиппины впервые в российской историографии рассматривается в увязке с политическими и социально-экономическими процессами, что подтверждает комплексный характер и глубину исследования. Соискатель рассматривает образование как средство достижения политической социализации филиппинского общества, социально-экономической безопасности и продвижения собственного понимания национально-государственной идентичности. Таким образом, через призму образовательной политики филиппинского государства, под абсолютно новым углом зрения освещается новая и новейшая история Филиппин. При этом уделяется особое внимание роли католической церкви на Филиппинах, которая в большой степени с помощью образования влияла и продолжает влиять на политику и в целом общественную жизнь в стране.

Хронологические рамки исследования (с 1946 г. почти по настоящее время) представляются вполне обоснованными и определяются самой историей Республики Филиппины.

Историографический раздел автореферата дает полную характеристику литературы по различным аспектам рассматриваемой проблемы. В работе вводится в научный оборот большой объем не изученных ранее источников и документальных материалов как на английском, так и филиппинском языках. Среди них можно выделить 55-томный сборник «Филиппинские острова с 1493 по 1898 гг.» («The Philippine Islands 1493-1898»), составленный и переведенный на английский язык американскими исследователями Э.Блэр и Дж.Робертсоном в начале XX в., работу ирландского монаха А.Коулмэна

5
«Монахи на Филиппинах» (The Friars in the Philippines) 1899 г. и многочисленные доклады различных американских комиссий по образованию, которые уделяли значительное внимание вопросу образования на Филиппинах как в период правления США, так и в период независимости республики. Сопоставление большого объема материалов разного рода дало автору возможность сделать вполне обоснованные и достоверные выводы.

Обращает на себя внимание тот факт, что в своем исследовании соискатель использовала в том числе статьи из филиппинской прессы и школьные учебники по истории, культуре и обществознанию Филиппин, изданные в 1970 – 2000-х гг. на филиппинском и английском языках, которые должны были непосредственно внедрять в умы молодежи идеи правящих слоев.

Автореферат соответствует структуре самого исследования, которое состоит из трех глав и заключения, где представлены основные выводы из работы и обобщения. Диссертация построена по хронологическому принципу и в соответствии с поставленными задачами.

В первой главе рассматриваются предпосылки и идеи, послужившие основой создания системы образования в начальный период независимости Филиппин (1946 – 1965 гг.).

Во второй главе освещается образовательная политика Филиппин в конце 1960-х – начале 1970-х гг. и ее роль в установлении косвенного контроля международных финансовых организаций, ставших проводником американского влияния, над политическим, экономическим и культурным развитием Республики Филиппины. Особенно интересным представляется анализ изменения содержания учебников в этот период, что создало основу для неокOLONиальной эксплуатации страны. Привлекает внимание и вывод о том, что дисбаланс спроса и предложения на рынке труда в этот период стал результатом успешной образовательной политики 1950-х гг.

В третьей главе автор прослеживает политику постмаркосовских администраций, нацеленную на расширение стратегии «экспорта» рабочей силы путем подготовки кадров по наиболее востребованным на международном рынке труда специальностям и рабочим профессиям и демонстрирует удручающие результаты общей деградации образования.

Выводы работы опираются на обширный фактический материал и являются вполне обоснованными. Они могут и должны учитываться при разработке образовательной политики в разных странах, а сам автореферат отражает содержание серьезного и чрезвычайно актуального в данный исторический момент исследования,

Текст автореферата построен в соответствии с академическими требованиями.

Результаты исследования были апробированы в выступлениях автора на пяти научных конференциях и в шести публикациях в журналах, входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат диссертации Пракапович Нины Владимировны «Государственная политика в сфере образования Республики Филиппины (1946-2020-е гг.)» демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки автора и высокий научный уровень самого исследования, что позволяет считать, что Нина Владимировна Пракапович заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.2. – Всеобщая история.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии стран Юго-Восточной Азии,
Кореи и Монголии Института стран Азии и Африки
МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, ул. Моховая, д. 11)
Тел. 8-915-488-90-27, e-mail: fegt@inbox.ru

15.04.2025

Фролова Елена Геннадьевна

фраг-

Заведующий
зам. директора ЦИРА МГУ
О.А. Соловьева

